



FÖ/ORDER KONZEPT

IGS Zell

2019/20

Weiterentwicklung des Konzepts mit denselben Zielen

Ziele:

1. individueller Lernstand ermitteln
2. Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Reflexion von Lehr- & Lernprozessen, Fördermaßnahmen und Unterrichtsmethoden
3. Basiswissen für eine erfolgreiche Schulkarriere

Phase 1: Ist-Stand (1. Schulwoche)

- Anlegen der Förderordner
- Lernstandserhebung in Deutsch + Mathe
- Förderlehrer sind die ersten beiden Wochen zur Unterstützung in der Klassenstufe 5 mit eingesetzt

Phase 2: Beobachtung (Schulwochen 2-5)

- allgemeine Information der Eltern
- Ergebnisauswertung
- Einteilung der Schüler für Förder/Forderangebote

Phase 3: fördern und fordern (Schulwochen 6-14)

Angebote:

- Unterschiedliche Lernmaterialien für zu Hause und in der Schule – schriftlich an die Eltern
- persönliche Einladungen zu Pfiffikus (falls im Angebot)

Phase 3: fördern und fordern (Schulwochen 6-14)

Bearbeitung der Materialien:

- zu Hause
- offener Anfang
- SGL als Forder/Förderstunde
- Teamteaching

Offener Anfang:

- Verschenkte + wertvolle Zeit wird effektiv genutzt
- Frühaufsicht (vorzugsweise Klassenlehrer der Stufe) – Regeln werden in Teampause festgelegt
- ruhiges Arbeiten

2. SGL Stunde:

- Kontrolle der bearbeiteten Materialien
- Voraussetzung für selbständiges Arbeiten schaffen (Fehlerkontrolle einüben)
- Förderunterricht für Kinder, die in allen Hauptfächern 5 stehen und vermutlich Förderbedarf mit Gutachten haben (Mathe und Deutsch)

Teamteaching:

- Laut Konzept: Teamteaching in Mathe (2h) und Deutsch (2h) ⇒ Schuljahr 2019/20 nicht ganz umsetzbar
- Halbe Klasse in Englisch in Kombination mit Nawi ⇒ dafür findet keine Förderung mehr am Nachmittag statt

Phase 4/5/6: Beobachtung und Beratung, Gutachtenerstellung, Wiederholung

- Förderung → keine Verbesserung → Kontaktaufnahme mit dem Beratungs- und Förderzentrum Außenstelle Blankenrath bezgl. der Feststellung auf sonderpädagogischen Förderbedarf
- Wiederholung der Klassenstufe 5 wird empfohlen
- vorhergehende Fördermaßnahmen absolute Voraussetzung

Lernstand

- Onlinediagnose Deutsch/Mathe
⇒ davon Materialbearbeitung:
Vertretungsstunden und zu Hause
- Deutsch → Schule
→ im Fachunterricht in angemessenen
Zeitabständen kontrollieren
- Mathe → zu Hause
→ Material könnte TÜ in Mathe ersetzen → jede
Woche vereinzelt Stichproben

FORDERN/FÖRDERN

- evtl. Pfiffikusangebote 6/7 Literatur/Mathematik ab den Herbstferien nur nach Einladung
- Teamteaching in D, M und E
- Zusatzmaterial (Materialangebot)
- Förderkurse in der GTS, falls Platz ist

FÖRDERN – Gutachten

- Förderung vom Förderlehrer der Kinder, die in allen Hauptfächern schwach sind während SGL am Montag – Info per Brief an die Eltern
- Kontaktaufnahme Förderschule/Eltern

Vorteile

- Es geht kein Schüler verloren
- Defizite können behoben werden
- Es besteht eine höhere Wahrscheinlichkeit, dass ein Gutachten anerkannt wird.
- Es profitieren alle Schülerinnen und Schüler davon

Teamteaching

TEAM
=
eine Gruppe von Personen
die **ZUSAMMEN**
an etwas arbeiten

Voraussetzung

- Bereitschaft zusammenzuarbeiten
- Kommunikation
- gemeinsame Aufgaben/Verantwortung
- Kritikfähigkeit
- TT als Bereicherung sehen

Woran erkenne ich, dass was schief läuft?

- Der Schüler spricht immer nur seinen „richtigen Lehrer“ an
- Der Schüler fragt, warum sind Sie eigentlich immer hier? 😊

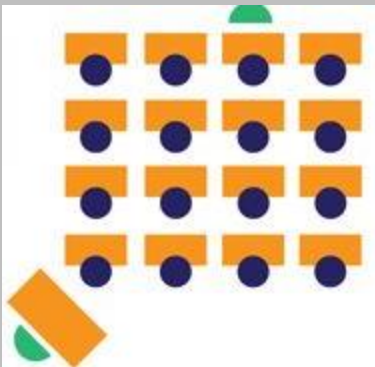
Was geht nicht?

- durchgängig Frontalunterricht
 - durchgängig Einzelunterricht
 - abwechselnder Unterricht
- ⇒ Unterrichtsmethoden müssen **ZUSAMMEN** besprochen und angepasst werden
- ⇒ Verantwortung liegt auch bei dem Teamteachinglehrer

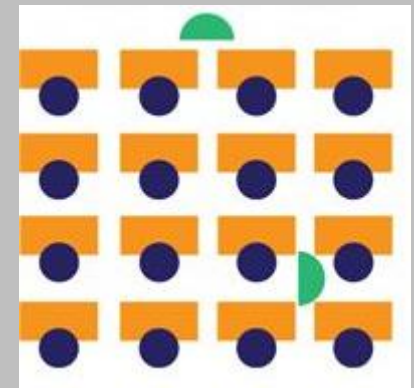
Teamteaching

Ein Klassenraum

- gemeinsamer Unterricht
- Voraussetzungen schaffen
- Selbständigkeit
- Disziplin



Beobachtung



Disziplin

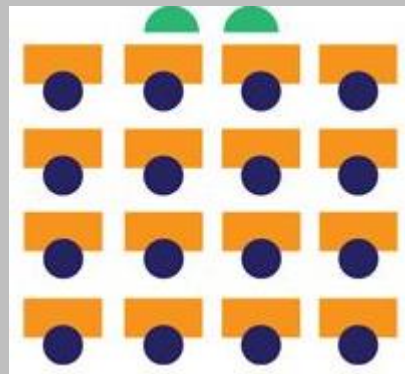
Teamteaching

Ein Klassenraum

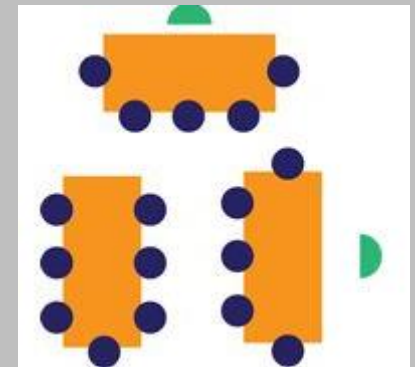
- gemeinsamer Unterricht



unterschiedliche
Inhalte –
Aufteilung der
Gruppe



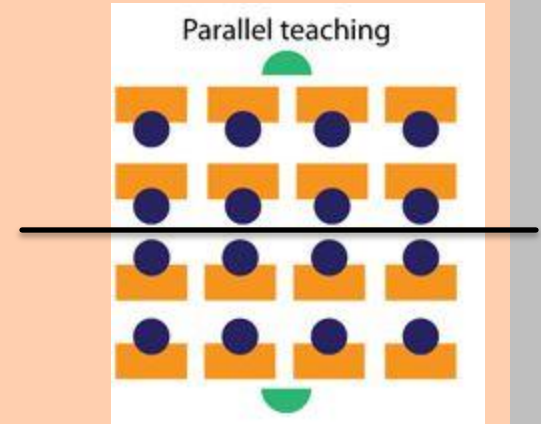
gemeinsamer
Unterricht



offene
Unterrichtsform:
Stationen/
Lernthecken/
Arbeitspläne

Zwei Räume

- Die Gruppe wird nach sinnvollen Kriterien aufgeteilt:
 - ⇒ nach Niveau
 - ⇒ nach Thema
 - ⇒ hälftig, um kleinere Gruppen zu erzeugen
 - ⇒ Kleingruppe zur Forderung oder Förderung
 - ⇒ nach Geschlecht
 - ⇒



WICHTIG

- Fördern und Fordern findet über alle Phasen hinweg **insbesondere während des Unterrichts** statt
- individuelle Förderung durch differenzierte Unterrichtsmethoden
- effektive Nutzung des Teamteachings

allgemein

Kein Konzept der Welt löst die massiven Schwierigkeiten des fehlenden Basiswissens unserer Schüler/innen. Hier ist das Engagement eines jeden Einzelnen und vor allem Unterrichtsmethoden gefragt, die es ermöglichen, niemanden zu unterfordern und niemanden zu überfordern.

Für Ideen sind wir jederzeit offen und gewillt, sie umzusetzen, wenn möglich.

Vielen Dank!



allgemein

FRAGEN?